



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PUSAT MATA KULIAH PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN
UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS....
JURUSAN.....PROGRAM STUDI.....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	MPK4007	MK Wajib	2	Ganjil/Genap	Agustus 2020
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ka PRODI	
	Dr. Mohamad Anas, M.Phil. Emi Setyaningsih, M.Phil. Galieh Damayanti, S.H., M.H. Destriana Saraswati, M.Phil. Albar Adetary Hasibuan, M.Phil. Triya Indra R., S.H., M.H. Prisca Kiki W., S.Pd., M.Sc.		<i>Tanda tangan</i>		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) PRODI					
Capaian Pembelajaran (CP)	A - CPL	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Kreatif, Enterpreuner, Religius, dan Nasionalis (KEREN)			
	C - CPL	Mahasiswa mampu mengkaji konsep teoritis dalam bidang (Pancasila, Kewarganegaraan, Agama, dan Bahasa Indonesia)			
	P1 - CPL	Mahasiswa mampu memiliki penalaran kritis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keilmuan dalam memajukan bangsa			
	P2 - CPL	Mahasiswa mengimplementasikan konsep teoritis (Pancasila, Kewarganegaraan, Agama, dan Bahasa Indonesia) untuk meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban sesuai bidang keilmuan			
	P3 - CPL	Mahasiswa mampu membangun sikap tanggung jawab moral dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara secara konsisten			
	P4 - CPL	Mahasiswa mampu menggunakan penalaran kritis dan inovatif untuk meningkatkan kemampuan literasi			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK 1	Menganalisis, membandingkan, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam sejarah bangsa
	CPMK 2	Mampu menganalisis keterkaitan hakikat filosofis antara nilai sila-sila Pancasila dan menggunakannya sebagai pisau analisis problem bangsa.
	CPMK 3	Mampu menunjukkan sikap positif dan mencintai ideologi bangsa Indonesia dengan mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila di lingkungan akademik
	CPMK 4	Mampu memahami, mengidentifikasi, dan bertanggung jawabkan analisis peraturan perundang-undang dan kebijakan yang bersifat idealis, praktis dan pragmatis berlandaskan Pancasila
	CPMK 5	Mampu membangun kesadaran berfikir kritis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis nilai Pancasila
CPL → CPMK → Sub CPMK		
	Sub CPMK 1	Menganalisis dinamika Pancasila secara historis (C4) (CPMK 1)
	Sub CPMK 2	Memperbandingkan implementasi Pancasila pada setiap orde di Indonesia (A4) (CPMK 1)
	Sub CPMK 3	Merefleksikan dan menggunakan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (P4) (CPMK 1)
	Sub CPMK 4	Memahami hakikat sila-sila Pancasila (C2) (CPMK 2)
	Sub CPMK 5	Membuktikan keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila (A5) (CPMK 2)
	Sub CPMK 6	Mengaktualisasikan dan mendemonstrasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berfikir, bersikap dan berperilaku (P2) (CPMK 2)
	Sub CPMK 7	Menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi di Indonesia (C2) (CPMK 3)
	Sub CPMK 8	Menilai perbedaan ideologi dunia dan Ideologi Pancasila (A3) (CPMK 3)
	Sub CPMK 9	Mengkonstruksi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka (P1) (CPMK 3)
	Sub CPMK 10	Memahami Pancasila sebagai dasar negara, terutama terkait dengan penjabarannya dalam pasal-pasal UUD NRI 1945 (C2) (CPMK 3)
	Sub CPMK 11	Mengidentifikasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun

		praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara (C5) (CPMK 4)
	Sub CMPK 12	Menyetujui Pancasila sebagai Dasar Negara (A2) (CPMK 3)
	Sub CMPK 13	Menyadari dan membangun komitmen untuk melaksanakan Pancasila, UUD NRI 1945 dan ketentuan hukum yang berada di bawahnya (C1;P1) (CPMK 4)
	Sub CMPK 14	Memahami pengertian etika, aliran-aliran etika dan etika pancasila (C.2) (CPMK 4)
	Sub CMPK 15	Menganalisis dan Mendiskusikan nilai-nilai etis Pancasila (C.4) (CPMK 2)
	Sub CMPK 16	Merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa dengan pendekatan etika Pancasila.(A4) (CPMK 2)
	Sub CMPK 17	Menggunakan etika pancasila dalam kehidupan nyata (P4) (CPMK 3)
	Sub CMPK 18	Membedakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bebas nilai dan tidak bebas nilai (C2) (CPMK 5)
	Sub CMPK 19	Menguraikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak bebas nilai berdasarkan Pancasila (C2) (CPMK 5)
	Sub CMPK 20	Menilai penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan nilai Pancasila (A3) (CPMK 5)
	Sub CMPK 21	Menimbang keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan nilai akademik ilmiah dan moral Pancasila (P4) (CPMK 5)
Diskripsi Singkat MK	<p>Mata Kuliah Pancasila adalah mata kuliah wajib nasional yang masuk dalam rumpun mata kuliah pengembangan kepribadian dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini diperlukan dengan beberapa latar belakang berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Historisitas; sebagai bangsa yang menghargai sejarah, maka kehidupan berbangsa dan bernegara tidak pernah lepas dari nilai-nilai yang telah ditanamkan para pendiri negara (founding fathers). Kultural; sebagai bangsa yang memiliki akar dan nilai-nilai budaya , maka kita harus memiliki landasan budaya yang kokoh agar jati diri bangsa tidak punah ditelan zaman. Yuridis; dalam statuta Universitas Brawijaya tercantum perlunya pelestarian nilai-nilai Pancasila. Era Global; berbagai ideologi dunia yang masuk ke dalam kehidupan kita dapat memengaruhi pandangan kita tentang kehidupan berbangsa dan bernegara, bahkan mengancam perpecahan bangsa, sehingga diperlukan dasar filosofis negara. 	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> Pengantar Pendidikan Pancasila Pancasila dalam Kajian Sejarah : Era prakemerdekaan, era orde lama, era orde baru, era reformasi Pancasila sebagai Sistem Filsafat : Pengertian Filsafat Pancasila, Hakikat Sila- sila Pancasila, {Pandangan tokoh Filsafat Pancasila, Aktualisasi filsafat Pancasila Pancasila sebagai Ideologi : Pengertian dan makna ideologi, Pancasila dan ideologi dunia, Pancasila dan agama Pancasila sebagai Dasar Negara : Pengertian dan kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara, Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945, Penjabaran Pancasila dalam pasal-pasal UUD NRI tahun 1945, Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam Pancasila sebagai Sistem Etika : Pengertian etika, Etika Pancasila, Nilai-nilai etis Pancasila (Ketuhan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan), Pancasila sebagai solusi problem bangsa. Pancasila sebagai Landasan Nilai Pengembangan Ilmu : Nilai ketuhanan sebagai dasar pengembangan ilmu, Nilai kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu, Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu , Nilai kerakyatan sebagai dasar pengembangan ilmu , Nilai keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu 	

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Dosen Pancasila MPK UB, 2019, Buku Ajar Pendidikan Pancasila 2. Buku Pendidikan Pancasila, Dikti <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kaelan, 2009, Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia, Paradigma, Yogyakarta 4. Hariyono, 2014, Ideologi Pancasila, Roh Progresif Nasionalisme Indonesia, Malang: Intrans 5. Kaelan, 2013, Negara Kebangsaan Pancasila, Yogyakarta: Paradigma 6. Yudi Latief, 2011, Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila, Jakarta: Gramedia 7. Yudi Latief, 2014. Mata Air Keteladanan: Pancasila dalam Perbuatan, Bandung: Mizan 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras:
		LCD, Refrensi Wajib
Team Teaching	-	
Matakuliah syarat	-	

Minggu Ke -	Sub CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran/Bahan Kajian (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
-------------	--	-----------	---	--	---------------------

(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Tatap Muka	Daring	Materi	(8)
1	Mahasiswa mampu: Memahami kontrak perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan memahami etika perkuliahan ✓ Ketepatan mendeskripsikan matakuliah dan tujuan perkuliahan 	Kriteria: memiliki antusiasme dalam mengikuti perkuliahan dan menerima tugas Bentuk penilaian: Non Test (Partisipasi)	Sinkronus : Ceramah (maks 60 menit)	E-Learning Wajib : Google Classroom Pilihan : Zoom/Google Meet	PENGANTAR PERKULIAHAN a. Etika perkuliahan b. Penjelasan RPKPS c. Deskripsi perkuliahan	5%
2-3	Mahasiswa mampu: a. Menganalisis dinamika Pancasila secara historis (C4) b. Memperbandingkan implementasi Pancasila pada setiap orde di Indonesia (A4) c. Merefleksikan dan menggunakan fungsi dan kedudukan penting	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kejelasan dalam memahami dinamika historisitas Pancasila ✓ Ketepatan mendeskripsikan dinamika Pancasila dalam ranah historis ✓ Kemampuan memproyeksikan peran Pancasila 	Kriteria : a. Ketepatan memiliki pemahaman dan mampu menguraikan kembali dinamika Pancasila secara historis. b. Kecermatan dalam	Asinkronus <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa membaca literatur sejarah Pancasila ✓ Menyaksikan sidang BPUPK melalui link Youtube ✓ <i>Mind Mapping:</i> Mahasiswa 	E-learning : Wajib : Google Class Room	PANCASILA DALAM KAJIAN SEJARAH a. Era Pra- Kemerdekaan b. Era Perumusan c. Era Orde Lama d. Era Orde Baru e. Era Reformasi	15%

	Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (P4)	untuk Indonesia di masa depan	menjelaskan peran Pancasila di masa depan Bentuk penilaian : Non Test	membuat peta konsep sejarah Pancasila ✓ <i>Inquiry</i> : Mahasiswa menemukan problematika implementasi Pancasila dari masa ke masa			
4-5	Mahasiswa mampu: a. Memahami hakikat sila-sila Pancasila (C2) b. Membuktikan keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila (A5) c. Mengaktualisasikan dan mendemonstrasikan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sebagai paradigma berfikir, bersikap dan berperilaku (P2)	✓ Ketepatan memahami hakikat masing-masing sila dalam Pancasila ✓ Ketepatan dalam memahami keterkaitan hakikat antar sila dalam Pancasila ✓ Kekritisian dalam menganalisa keterkaitan nilai antar sila dalam Pancasila.	Kriteria : a. Ketepatan dalam memahami hakikat dan keterkaitan antar sila dalam Pancasila b. Kemampuan mengkritisi tindakan yang bermuatan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Bentuk penilaian: Kuis	Asinkronus (Minggu ke- 4) Sinkronus (Minggu ke-5) : pendalaman (maks. 60 menit) Tugas: Mahasiswa melakukan penelusuran nilai-nilai kearifan lokal di daerah masing-masing yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila dan dilaporkan secara tertulis.	E-Learning Wajib: Google Class Room Pilihan: Zoom/ Google Meet	PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT a. Pengertian Filsafat Pancasila b. Hakikat Sila-sila Pancasila c. Keterkaitan antar sila dalam Pancasila d. Pemikiran Tokoh tentang Pancasila Sebagai System Filsafat e. Pancasila sebagai Pandangan Hidup dan Pandangan Dunia	15%
6-7	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan urgensi Pancasila sebagai ideologi di Indonesia (C2) b. Menilai perbedaan	✓ Ketepatan dalam menalar perbandingan antar ideologi ✓ Kejelasan menyusun	Kriteria: a. Ketepatan b. Kejelasan Bentuk penilaian:	Asinkronus Investigasi: penyelidikan secara mendalam tentang faktor-faktor yang	E-Learning : Wajib : Google Class Room	PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI a. Pengertian dan Makna Ideologi b. Ideologi Pancasila dan Ideologi Dunia	15%

	ideologi dunia dan Ideologi Pancasila (A3) c. Mengkonstruksi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka (P1)	argumen bahwa Pancasila adalah ideologi yang cocok bagi bangsa Indonesia	Non Test dalam bentuk kuisioner (Google Form)	menyebabkan munculnya radikalisme dan bahaya radikalisme bagi bangsa Indonesia.		c. Ideologi Pancasila dan Agama d. Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	
8-9	Mahasiswa mampu: a. Memahami Pancasila sebagai dasar negara, terutama terkait dengan penjabarannya dalam pasal-pasal UUD NRI 1945(C2) b. Mengidentifikasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara, baik yang bersifat idealis maupun praktis-pragmatis dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara (C1;C5) c. Menyetujui Pancasila sebagai Dasar Negara (A2) d. Menyadari dan membangun	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan konsep tentang Pancasila sebagai Dasar Negarake dalam studi kasus ✓ Kekritisn dalam mengidentifikasi, mengevaluasi, dan menganalisis peraturan perundang-undang an atau kebijakan negara yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. 	Kriteria: a. ketepatan b. kekritisn Bentuk penilaian: Non Test (Partisipasi dalam Diskusi)	Asinkronus (minggu ke-8): Mahasiswa membaca bahan ajar dan mereview Sinkronus (minggu ke-9): pendalaman materi maks. 60 menit Studi Kasus: Analisis tentang peraturan perundang-undangan atau kebijakan negara yang tidak sesuai dengan Pancasila, dilaporkan secara tertulis.	E-Learning: Wajib : Google Class Room Pilihan : Zoom/Google Meet	PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA a. Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara b. Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara c. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 d. Penjabaran Pancasila dalam UUD NRI Tahun 1945 e. Implementasi Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara (Politik, Ekonomi, Sosial Budaya, dan Pertahanan Keamanan).	15%

	komitmen untuk melaksanakan Pancasila, UUD NRI 1945 dan ketentuan hukum yang berada di bawahnya (C1;P1).						
10-12	Mahasiswa mampu: a. Memahami pengertian etika, aliran-aliran etika dan etika Pancasila (C.2) b. Menganalisis dan Mendiskusikan nilai-nilai etis Pancasila (C.4; A2) c. Merumuskan solusi atas problem moralitas bangsa (Cth: korupsi) dengan pendekatan etika Pancasila.(A4) d. Menggunakan etika Pancasila dalam kehidupan nyata (P4)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan Dalam memahami nilai-nilai etis dalam Pancasila ✓ Kejelasan dalam menganalisis problem-problem bangsa dari perspektif etika Pancasila 	Kriteria: a. Ketepatan b. Kejelasan Bentuk penilaian: Kuis	Asinkronus Problem Solving: Merumuskan solusi bagi permasalahan korupsi di Indonesia dengan perspektif etika Pancasila	E-Learning: Wajib : Google Classroom	PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA a. Pengertian Etika, Etiket, dan Moral b. Aliran-Aliran Etika dan Etika Pancasila, c. Nilai-Nilai Etis Pancasila (Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan) d. Pancasila sebagai Solusi Problem Bangsa.	15%
13-14	Mahasiswa mampu: a. Membedakan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bebas nilai dan tidak bebas nilai (C2) b. Menguraikan ilmu pengetahuan dan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan dalam menjelaskan tentang pengertian ilmu bebas nilai dan tidak bebas nilai, serta ilmu berdasar nilai Pancasila 	Kriteria: a. Ketepatan b. Kekritisan Bentuk penilaian: Non Test (Partisipasi dalam Diskusi)	Sinkronus (Minggu ke-13): ceramah dan diskusi maks. 60 menit Asinkronus (Minggu ke14): Tugas: Mahasiswa	E-Learning : Wajib : Google Class Room Pilihan : Zoom/Google Meet	PANCASILA SEBAGAI LANDASAN NILAI PENGEMBANGAN ILMU DAN TEKNOLOGI a. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Bebas Nilai dan Tidak Bebas Nilai b. Nilai ketuhanan sebagai	20%

	<p>teknologi yang tidak bebas nilai berdasarkan Pancasila (C2)</p> <p>c. Menilai penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan nilai Pancasila (A3)</p> <p>d. Menimbang keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan nilai akademik ilmiah dan moral Pancasila (P4)</p>	<p>✓ Ketepatan dan kekritisian dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menampilkan perilaku akademik yang bertanggung secara moral Pancasila</p>		<p>merefleksikan tentang perilaku akademik yang berlandaskan moral pancasila dan dilaporkan secara tertulis</p>		<p>dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>c. Nilai kemanusiaan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>d. Nilai persatuan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>e. Nilai kerakyatan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p> <p>f. Nilai keadilan sebagai dasar pengembangan ilmu dan teknologi</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--